

Guía de ruta para realizar mis estudios universitarios

Pensar, Informarse, Explicar, Empezar, Compartir y Participar

¿Qué significa iniciar mis estudios superiores?

En principio, es un momento en el que se mezclan satisfacción, muchas preguntas y nuevas expectativas. Mucho es "por primera vez". No podría ser de otra manera. Es un gran paso, producto de una decisión consciente que solo puede ser tuya, principalmente por los cambios que traerá para ti en tu camino de autoconstrucción intelectual, profesional, ética y social.

El propósito de los primeros años universitarios podría formularse así: no se trata de prepararte solamente para ejercer una profesión, sino aprender a gobernar tu pensamiento, saber elegir y orientar tus intereses y deseos, crear una visión ética de ti mismo y de la profesión en la que te formarás, a fin de convertir decisiones conscientes en acciones responsables.

Uno de tus mayores retos será, literalmente, **terminar de salir** de la preparatoria y **terminar de entrar** a la universidad. Esto implica darte cuenta de que el peso de excusas, pretextos y búsqueda de culpables, sobre cualquier cosa, te servirá cada vez menos. En cambio, tendrá cada vez mayor importancia hacerte responsable de tu persona, de tu tiempo, de tus acciones y de tus capacidades de aprender y servir a los demás, con sentido ético y profesional. Posiblemente esta será la transformación más importante que llevarás a cabo en tu etapa de paso por la universidad, quizás debido a su vínculo estrecho con la idea de lo que es una persona profesional.

Por eso, desde el primer día conviértete en el protagonista de tu formación. Apóyate en los demás, especialmente en tus maestros, en tus compañeros y en el tiempo dedicado a leer, reflexionar y pensar. Mas que esperar a que otros decidan por ti, anticipa, adelántate, investiga por tu cuenta, comenzando por reconocer las dudas que se vayan presentando, por ejemplo, sobre tu elección de carrera, los contenidos de las materias que cursarás, tus profesores, los temas de tu profesión que realmente te gusten y representen la oportunidad de apoyar a tu comunidad y contribuir con tu país.

Sobre esta base, lo que sigue a continuación es a invitación a elaborar tu guía para conducir el proceso de tu formación profesional, y formulando tu propuesta sobre tres preguntas. La idea es que con cierta frecuencia regreses a tu Guía, evalúes y como consecuencia ratifiques, rectifiques o sustituyas tus propuestas, considerando los cambios en tu persona y en tu entorno.

¿Cómo puedo realmente aprender de los cursos en mi carrera?

Lee el procedimiento sugerido.

Primero, lee con atención el apunte que sigue a continuación.

Segundo, compara lo que propone el apunte con lo que usualmente haces cuando tomas un curso.



Tercero, si como resultado de la comparación consideras que puedes mejorar la calidad de lo que aprendes en los cursos a los que asistes, elabora un plan de acción, con metas claras, que indiquen: a) cuáles son los cambios que tratarás de llevar a cabo; b) con qué resultados esperados, y c) en cuanto tiempo.

Cuarto, conserva tus propuestas con respecto a esta primera pregunta, para el momento de revisar tus avances y de ser necesario hacer cambios.

Apunte.

- **Curso > Plan de Estudios > Perfil de Egreso.** En la educación superior, en términos generales un curso o asignatura es un conjunto programado de contenidos de aprendizaje sobre una determinada materia. Un curso, en conjunto e interrelación con otros cursos y experiencias de aprendizaje, forma parte esencial de un currículo o plan de estudios. Para el estudiante, **el propósito de llevar a cabo este plan** es prepararse en todos los aspectos necesarios conforme a un determinado perfil de egreso que identifica y define los contenidos, valores, lenguaje y alcances de la profesión elegida.

- **Cinco preguntas clave.**

Requisito: entender las diferencias, primero entre ir a la escuela a que me enseñen o ir a la escuela a aprender, y segundo entre "pasar o aprobar una materia" y aprender.

Si ya entiendo estas diferencias, al inscribirme en cualquier curso del programa académico me será de gran utilidad conseguir y leer lo antes posible el programa de dicho curso, **con la finalidad inicial de responder a cinco preguntas clave**, a saber:

- a) ¿De acuerdo con el programa qué es lo que se espera que yo aprenda, y qué es lo que yo quiero aprender adicionalmente, aunque no esté en el programa?
- b) ¿Por qué es importante lo que se espera que aprenda al llevar esta asignatura, considerando su relación con otras materias o actividades, ya cursadas o que llevaré posteriormente, así como el perfil de egreso de mi carrera?
- c) Cómo aprenderé al llevar este curso, es decir, habilidades, competencias o herramientas necesito aplicar adecuadamente en el proceso de aprender?
- d) En el proceso del curso, y sobre todo al concluirlo, ¿cómo sabré que aprendí lo que se esperaba que aprendiera, y lo que yo me propuse aprender, aunque no estuviera en el programa?
- e) De todo el aprendizaje logrado en este curso, ¿qué aspectos debo suponer que tendrán una vigencia de corto plazo, y por lo tanto necesitaré estar atento a su renovación, y cuáles puedo considerar que tendrán mayor vigencia en el tiempo?

Construyendo mi Guía de Ruta.

Lleva a cabo el segundo, tercero y cuarto pasos sugeridos anteriormente, es decir:



- Comparar lo que propone el apunte con lo que usualmente haces cuando tomas o has tomado un cursos.
- Si como resultado de la comparación consideras que puedes mejorar la calidad de lo que aprendes en los cursos a los que asistes, entonces elabora un plan de acción, con metas claras, que indiquen: a) cuáles son los cambios que tratarás de llevar a cabo, relativos a las cinco preguntas planteadas; b) con qué resultados esperados, y c) en cuanto tiempo esperas lograrlo.
- Conserva tus propuestas, para el momento en el que quieras revisar tus avances y de ser necesario hacer cambios (por ejemplo, al iniciar cada semestre).

Complementar mi Guía de Ruta.

Alguien dijo alguna vez que todo lo que está previsto que hagas en las materias y demás actividades académicas que forman el programa académico en el nivel universitario, al final de proceso no representará más del 10% de todo el aprendizaje que en realidad lograrás en esos años. El 90% restante estará compuesto de conversaciones, observaciones, emociones y todo aquello que uno vive cuándo realmente se involucra y forma parte de la vida cotidiana en la institución educativa y de sus miembros.

Difícil de creer esta proporción, especialmente al principio, en los primeros días, semanas y meses del ingreso a la carrera. Durante esa etapa, es casi imposible separar lo importante de lo que no lo es; dimensionar correctamente el valor de un libro respecto de otro, o una clase respecto de otra. Poco a poco, sin embargo, las cosas, las personas y las acciones adquieren su dimensión en nuestro entendimiento, especialmente por el impacto que tienen en nuestro proceso formativo. Así, lo que al principio se juzgó como una clase aburrida o una actitud intolerante, poco a poco puede llegar a transformarse en una forma de lección que recordamos toda la vida, y viceversa.

En este contexto, la Guía de Ruta que te propone este documento, no es más que un instrumento para sacarle el máximo provecho a tu estancia en las aulas y laboratorios universitarios. Se refiere al 10% mencionado anteriormente, y se refiere, también a lo que después de terminar los estudios, ya egresado, suele convertirse en la preguntas más importantes: ¿qué hice con mi tiempo? ¿lo utilicé exclusivamente haciendo lo que me indicaban?, o fui más lejos, a leer, observar, compartir y hacer todo aquello que me acercaba, no sólo al perfil de egreso institucional, sino a mi propio perfil de verdadera continuidad, y no de "egreso" en mi formación, porque sabía que ésta nunca concluye.

