



## Perspectivas sobre el empleo en la era de la inteligencia artificial

**Reporte #3, 30 de noviembre de 2025.\***

### EL TEMA.

Hasta hace poco tiempo el gran rival del empleo había sido la automatización de procesos más o menos estables. Esta condición se está transformando para modificar sobre la marcha dichos procesos, incorporando a los sistemas capacidades de aprendizaje, evaluación, toma de decisiones y seguimiento en la producción y gestión de bienes y servicios.

Un poco en el mismo sentido, el empleo se ha transformado al menos en tres aspectos importantes: uno, la reducción de actividades repetitivas, la incorporación cada vez más significativa de procesos digitales y la incertidumbre creciente en el mercado laboral.

Hoy por hoy ya no se trata solo de “tener o no tener trabajo”, sino de qué tareas haces, con qué tecnologías, en qué condiciones y con qué posibilidad de aprender y moverte a lo largo de la vida. Este asunto se ha convertido en un reto significativo en particular para estudiantes en el bachillerato, pero también para otras muchas personas dentro y fuera de ambientes laborales.

# 1

## EMPLEO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

### **¿Cuáles son las principales características emergentes del empleo en la era de la inteligencia artificial?**

- El empleo se entiende cada vez más como conjunto de tareas, con distintos niveles de exposición a la IA. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), plantean que la IA no “elimina profesiones” en bloque, sino tareas dentro de ellas. Por eso hablan de exposición de tareas y de “complementariedad” entre IA y trabajo humano.

La atención se desplaza de “¿qué título tienes?” a “¿qué portafolio de tareas y habilidades sabes hacer y puedes seguir aprendiendo?”.

---

\* La información que sirvió de base para el análisis que se presenta en este reporte, proviene de cuestionamientos específicos, formulados del 10 al 15 de noviembre de 2025, principalmente a las siguientes aplicaciones IAG: ChatGPT, Gemini, DeepSeek, Copilot y Perplexity. Elaboró: Luis Lloréns Báez, Proyecto Desaprender y Aprender.



- La IA genera ganadores y perdedores cada vez más claros: el mayor riesgo es para quienes realizan tareas rutinarias de producción, administración y servicio a clientes. En algunas de estas tareas, predomina la participación de mujeres, lo que incrementa la desigualdad de género.
- En el sentido inverso, hay mayores ventajas para quienes pueden usar la IA como herramienta cognitiva (profesionales con alto nivel educativo, dominios técnicos y analíticos).

La ILO estima que entre 26-38 % de los empleos en América Latina y el Caribe están "expuestos" a la IA generativa, sobre todo en trabajos urbanos, formales y mejor pagados.



- Probable aumento la brecha de riqueza entre el norte desarrollado y el sur global: más exposición a la IA en el Norte, más vulnerabilidad en el Sur. Estudios comparativos del Banco Mundial, la Organización de Comercio Mundial (OCM) y OIT muestran que:

En países de altos ingresos (Norte desarrollado):

- Mayor proporción de trabajos altamente expuestos a IA (tareas cognitivas, servicios avanzados).
- Mejor infraestructura digital, sistemas de formación continua y más capacidad empresarial para crear nuevos empleos complementados por IA.

En países de bajos y medianos ingresos (Sur global):

- Menor proporción de trabajadores directamente expuestos (p.ej. agricultura, comercio informal, servicios de baja calificación).
  - Mayor riesgo de precarización: trabajo digital mal pagado y dependencia de plataformas globales.
- Nuevas formas de empleo: trabajos "complementados por IA" y economía de plataformas. En general, con la incorporación creciente de agentes y plataformas basadas en IA:
    - Se acelera la creación de puestos explícitamente ligados a IA (científicos de datos, ingenieros de machine learning, especialistas en ética de IA, diseñadores de interacción humano-IA, etc.).



- Las profesiones “tradicionales” que se redefinen (abogacía, medicina, periodismo, arquitectura, docencia) acercándose cada vez más a una relación de complementariedad con la IA.
- Aumento en la fragmentación del empleo, con la combinación de empleo formal, trabajo remoto global, microtarefas en plataformas y proyectos freelance.
- La frontera entre “estudiar” y “trabajar” desaparece progresivamente. El empleo incorpora el aprendizaje continuo y el lugar central de las habilidades.
  - La IA acelera el cambio de habilidades requeridas; muchos trabajos tendrán un “ciclo de vida medio” de 3-5 años en cuanto a competencias específicas del oficio o profesión.
  - La formación a lo largo de la vida (micro credenciales, reciclaje profesional, aprendizaje en línea) deja de ser opcional.
  - Se valoran capacidades transversales: aprender a aprender, pensamiento crítico, colaboración intercultural, comunicación, manejo ético de datos.
- El empleo se muestra como un espacio no solo para “adaptarte”, sino para mostrar tu capacidad de pensar con sentido crítico sobre los temas éticos, regulatorios y de derechos.
  - Sin marcos éticos y regulatorios, la IA puede profundizar sesgos, abusos, discriminación y precariedad.
  - Se vuelve crucial la negociación colectiva, la participación de sindicatos, organizaciones de trabajadores de plataformas y movimientos feministas para asegurar transiciones justas y protección social.

## 2

### EXPECTATIVAS.

**¿Qué significan estos cambios para quienes muy probablemente buscarán empleo, al terminar sus estudios de bachillerato o profesionales en la educación superior?**

**En particular para estudiantes en las etapas finales de su bachillerato y que quieren continuar a la educación superior:**

- La educación superior de licenciatura es un punto de partida y más que una meta final. El consenso es fuerte: este nivel educativo ya no te “prepara” para toda la vida; solo te ayuda a construir la primera versión de ti mismo.



- Es decir, en la educación superior habrá cada vez menos egresados y cada vez más regresados...
- Después de terminar esta etapa, con frecuencia tendrás que reconfigurarte: nuevas herramientas, habilidades humanas, nuevas formas de trabajo, nuevos problemas.
- Diseña desde ahora un plan de aprendizaje permanente. Tu licenciatura es versión 1.0 de tu perfil. Después vienen microcredenciales, diplomados, cursos en línea y diversas experiencias de trabajo para reventarte las veces que sea necesario.
- **Piensa en problemas, no solo en profesiones.** Estudia campos que te permitan resolver problemas relevantes (salud, energía, educación, justicia, ciudades, datos, clima) usando IA, en vez de aferrarte a un título que será obsoleto en poco tiempo.
- **La elección de carrera** se vuelve menos "carrera para toda la vida" y más "campo de problemas y conjunto de capacidades transferibles" que podrás recombinar en diferentes trabajos. Elegir carrera ya no es solo "qué quieres ser", sino desde el inicio asumir que vas a estar aprendiendo y reconfigurando tu perfil a lo largo de décadas, con ayuda de IA.
- **Busca carreras y programas** que integren la ética en el aprendizaje y aplicaciones de IA. Da preferencia a investigar cómo la IA ya está transformando los campos que te interesan.
- Para elegir carrera, evalúa universidades y programas con criterios del siglo XXI. No todas las licenciaturas ni todas las instituciones de educación superior están respondiendo igual al reto de la IA. Un buen programa, hoy, debería:
  - Integrar IA en el currículo, no solo en una materia optativa.
  - Enseñar a usarla de manera crítica y ética, no solo como "truco" para tareas.
  - Ofrecer proyectos reales (con empresas, comunidades, sector público) donde los estudiantes usen IA para resolver problemas.
  - Dar acceso razonable a herramientas y acompañamiento docente.

### **En general para estudiantes en las etapas finales de su bachillerato y en programas de educación superior:**

- **Piensa local-global<sup>1</sup>.** El futuro del empleo combina mercados globales (trabajo remoto, plataformas, idiomas, ambientes culturales y sociales diversos) con necesidades locales

---

<sup>1</sup> La dimensión pensar de las herramientas para desaprender y aprender, incluye la herramienta de pensar local global. Conócela y ayúdate a formar una mentalidad que incluya ambos espacios, <https://desaprenderyaprender.com/pensar/pensar-local-global/>



(energía, agua, salud, educación en tu región). La IA es un puente entre ambos niveles, pero requiere que tú entiendas tu contexto.

- **Construye un portafolio de proyectos** en los que has participado o quieres participar será más importante que una calificación escolar. Tus proyectos, son evidencias de que sabes trabajar con problemas reales, colaborativamente, con datos, equipos diversos y herramientas digitales.
- **Piensa que en el empleo** no solo importa “tener puesto”. sino si ese puesto te coloca del lado complementado por IA (más productividad, mejores salarios) o del lado desplazable (baja autonomía, alta automatización).
- **Especialmente para estudiantes en el Sur Global** (América Latina, África, Asia): la clave del empleo deja de ser “tener título”. Es más importante insertarse en cadenas de valor donde la IA se usa para crear valor local (salud, educación, agro, energías, datos) y no solo para realizar tareas marginales.
- **El empleo tiende a ser menos un “puesto estable”** y más un portafolio de proyectos y servicios ofrecidos en distintos mercados, apoyado en plataformas digitales y herramientas de IA.
- **No veas el empleo solamente como un contrato individual**, sino como parte de un sistema de derechos donde se discute quién se beneficia de la productividad generada por la IA y cómo se reparte. Aprende a negociar tu empleo, en aspectos diversos: uso de IA en tu trabajo, privacidad, tiempo libre, salario, formación pagada por el empleador, etc.

## FUENTES RECOMENDADAS.

AfterAccess (2019). *Future of Work in the Global South: Digital Labor, New Opportunities and Challenges*. [After Access](#)

ASU-OpenAI (2024-2025). Páginas de la colaboración “ChatGPT Edu” y “AI Innovation Challenge” (sitio de Arizona State University y OpenAI). ASU Enterprise Technology

Demombynes, G. (2025). The Exposure of Workers to Artificial Intelligence in Low- and Middle-Income Countries. World Bank Policy Research Working Paper.

International Labour Organization (ILO) (2025). *Artificial intelligence adoption and its impact on jobs; y Generative AI and Jobs: A Refined Global Index of Occupational Exposure*. Ginebra. [International Labour Organization+1](#)

ILO (2024). *Buffer or Bottleneck? Employment Exposure to Generative AI and the Digital Divide in Latin America and the Caribbean*. [International Labour Organization](#)

IMF & WTO declaraciones y reportes recientes sobre IA, brecha global y marco regulatorio.



- LSE Media (@Kojo Apeagyei y Abhinaya Murthy) (2025). "The perilous future of AI work in the Global South". [LSE Blogs](#)
- Mäkelä, E. & Stephany, F. (2024). Complement or substitute? How AI increases the demand for human skills.
- MIT Task Force on the Work of the Future (2020). The Work of the Future: Building Better Jobs in an Age of Intelligent Machines. MIT.
- NFER – National Foundation for Educational Research (2025). The Skills Imperative 2035: Final Report y notas de prensa asociadas sobre AI y pérdida de 3 millones de empleos de baja calificación en el Reino Unido. The Guardian
- OECD (2021, 2023). *AI and the Future of Skills*, Vols. 1 y 2, y proyecto *Artificial Intelligence and the Future of Skills (AIFS)*. [OECD+3OECD+3OECD+3](#)
- OECD (2024-2025). Iniciativas *AI and Work* y *Future of Work*. [OECD+1](#)
- UNESCO (2025). "Whose education? The future of learning, labour, and living in the age of AI". [UNESCO](#)
- World Bank (2025). *The Exposure of Workers to Artificial Intelligence in Low- and Middle-Income Countries*; blogs sobre impacto de IA en empleos en países en desarrollo y América Latina. [World Bank+3World Bank Blogs+3World Bank+3](#)
- World Bank (2025). *Future Jobs: Robots, Artificial Intelligence, and Digital Technologies in East Asia and the Pacific*. [World Bank+1](#)
- World Bank (2025). Labor Demand in the Age of Generative AI (trabajo con vacantes en línea y demanda laboral).
- World Economic Forum (2025). *Future of Jobs Report 2025*. [World Economic Forum Reports](#)